

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»»

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Е.Н.Махонина  
«   »    20    г.

Утверждено  
Директор МОУ СП № 44  
И.В.Комиссарова  
приказ от    г. №    



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса по русскому языку «Основы синтаксиса»  
(указать учебный предмет, курс)

Кошева Галина Спиридоновна

всего 34 часов; в неделю 1 час

разработана с учётом рабочей программы

предназначена для углублённого изучения русского языка. 5-9 классы».

Волгоград, 2014 год. (Автор программы В.В.Бабайцева).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели факультативного курса:

- углубление и систематизация знаний о языке и речи;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

### 2. Задачи факультативного курса:

- создание прочной базы знания синтаксиса;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

### 4. Планируемые результаты:

**Личностные:**

- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: владение способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение умениями и навыками работы с текстом, с различными источниками информации;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее.

### **Предметные:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- соблюдать в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- писать сочинения по текстам публицистического стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей морально-этического характера:

- ✓ продумывать общий замысел,
- ✓ основную мысль высказывания,
- ✓ планировать ход развития основной темы и мысли,
- ✓ отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля,
- ✓ определять типологическую структуру текста;

- писать сочинения в публицистическом стиле с использованием разных типов речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обобщать, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развивать интонационную выразительность речи;
- проводить стилистический эксперимент (конструировать стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость);
- находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания.

## **5. Место предмета в учебном плане.**

Предлагаемый факультативный курс по русскому языку для учащихся 8 класса рассчитан на **34 часа**, т.е. **1 час** в неделю.

Плановые контрольные работы – **3 ч.**

Плановые практические работы – **6 ч.**

## **6. Программа реализована в следующем УМК:**

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – М., 2017.
2. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации.-М., Дрофа, 2016
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 2016.
4. Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2017.
5. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2008.
6. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие / З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. – М.: Дрофа, 2015.
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 2018.
8. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение. Значение курса, его задачи.**

Формулирование целей и задач курса. Планирование работы.

### **2. О словах и их сочетаниях.**

#### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы. Слова. Сочетание слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

### **3. Основные виды подчинения.**

Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

### **4. Простое предложение.**

Типы простых предложений. Главные члены предложения. Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения). Обособленные второстепенные члены предложения. Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

### **5. Сложное предложение.**

Сложные предложения. Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

### **6. Пунктуация.**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

### **7. Обобщение и систематизация изученного материала.**

Защита проектов «Секреты синтаксиса»

### **8. Резервное занятие.**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
1.	Введение. Значение курса, его задачи.	1
2.	О словах и их сочетаниях.	3
3.	Основные виды подчинения.	4
4.	Простое предложение.	16
5.	Сложное предложение.	4
6.	Пунктуация.	4
7.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
8.	Резервное занятие.	1
		Итого: 34 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Факт	По плану	
<b>Введение. Значение курса, его задачи (1 час)</b>					
1.	Формулирование целей и задач курса. Планирование работы.	1			
<b>О словах и их сочетаниях (3 часа)</b>					
2.	Интонация. Логическое ударение. Паузы, порядок слов.	1			
3.	Слова. Сочетания слов.	1			
4.	Словосочетания. <b>Практическая работа №1.</b>	1			
<b>Основные виды подчинения (4 часа)</b>					
5.	Слова и их взаимоотношения.	1			
6.	Основные виды подчинения. Согласование. Управление. Примыкание.	1			

7.	Обобщение знаний по разделу «Основные виды подчинения». <b>Практическая работа №2.</b>	1			
8.	<b>Контрольная работа №1</b> по по разделу «Основные виды подчинения».	1			
<b>Простое предложение (16 часов)</b>					
9.	Типы простых предложений.	1			
10.	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
11.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1			
12.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			
13.	Второстепенные члены предложения.	1			
14.	Анализ текста.	1			
15.	Односоставные простые предложения.	1			
16.	Обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». <b>Практическая работа №3.</b>	1			
17.	Синонимия односоставных предложений.	1			
18.	Неполные предложения.	1			
19.	Предложения с однородными членами.	1			
20.	Анализ поэтического текста.	1			
21.	Обособление второстепенных членов предложения.	1			
22.	Предложения с вводными конструкциями и обращениями.	1			
23.	Обобщение знаний по разделу «Простое предложение». <b>Практическая работа №4.</b>	1			
24.	<b>Контрольная работа №2</b> по разделу «Простое предложение».	1			
<b>Сложное предложение (4 часа)</b>					
25.	Классификация сложных предложений.	1			
26.	Своеобразие семантики, структуры и функций сложных предложений.	1			
27.	Синонимия сложных предложений разных видов.	1			
28.	Обобщение знаний по разделу «Сложное предложение». <b>Практическая работа №5</b>	1			
<b>Пунктуация (4 часа)</b>					
29.	Трудные случаи пунктуации.	1			

30.	Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.	1			
31.	Пунктуационный анализ простых предложений. <b>Практическая работа №6.</b>	1			
32.	<b>Контрольная работа №3. Тест.</b>	1			
<b>Обобщение и систематизация изученного материала (1 час)</b>					
33.	Защита проектов «Секреты синтаксиса».	1			
<b>Резервное занятие (1 час)</b>					
34.	Резервное занятие				
<p><b>Итого:</b> 34 часа</p> <p><b>Практических работ – 6</b></p> <p><b>Контрольных работ – 3</b></p>					